

**Протокол
совещания заместителей директоров по учебной работе
от 25. 02. 2022г.**

Присутствовало: 27 человек.

Повестка дня:

О ходе реализации дорожных карт по функциональной грамотности в школах района.

Открывая совещание, З. Асельдеров отметил, что вопрос развития функциональной грамотности является одним из пяти направлений Плана мероприятий по повышению качества образования в Буйнакском районе на период до 2026 года.

Приказом по Управлению образования создана муниципальная методическая команда по реализации функциональной грамотности в ОУ района и определены следующие базовые школы по каждому из видов грамотности:

- Атланаульская гимназия- читательская грамотность;
- Нижнеказанищенский многопрофильный лицей- математическая грамотность;
- Чиркейский образовательный центр- глобальные компетенции;
- Н-Дженгутайская сош- креативное мышление;
- Халимбекаульская сош- финансовая грамотность;
- СОШ №5 с. Нижнее Казанище- естественнонаучная грамотность.

Далее по каждому из видов функциональной грамотности **выступили:**

1. Салахбекова Барият Османовна, замдиректора по УР Н-Дженгутайской сош.

В своём докладе она отметила, что **творческое мышление** - основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно - важнейший источник развития личности учащегося.

Выступление сопровождалось показом слайдов с примерами заданий на развитие креативного мышления.

2. О функциональной грамотности и её важнейшей разновидности - читательской грамотности - рассказала Алхасова Патимат Серажутдиновна, учитель начальных классов Атланаульской гимназии.

- Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чём нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил, - отметила она в своём выступлении.

В завершении своей презентации П. Алхасова всем участникам совещания раздала красочные буклеты с описаниями приёмов работы с текстом.

3. Акаева Зарема Алимовна, учитель обществознания Халимбекаульской сош.

Она поделилась своим опытом проведения уроков **финансовой грамотности** в школе.

Основной целью таких уроков является:

- пробуждение у школьников интереса к финансовым знаниям за счёт нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов;
- формирование убеждённости учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия;
- закладка у школьников установки грамотного финансового поведения, закрепление базовых финансовых понятий, знакомство с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупреждение о рисках.

4. Гаджиева Хава Гаджиевна, методист Чиркейского образовательного центра.

- Школа играет решающую роль в развитии **глобальных компетенций** обучающихся таких, как:

- способность критически оценивать информацию и ситуации глобального характера;
- осознавать как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей, выявлять мнения, перспективы, анализировать их;

- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству, на основе культурных, семейных, общечеловеческих ценностей;

- ответственно оценивать действия и их последствия, не принимать поспешных решений.

Развитие этих умений средствами урока - наша главная задача. - отметила Хава Гаджиева в своём выступлении.

Затем в качестве примера она объяснила, как можно развивать глобальные компетенции на уроке литературы.

5. Акаева Ажам Гашимовна, методист Нижнеказанищенского многопрофильного лицея.

- Оценка математической подготовки учащихся в исследовании PISA основана на следующем определении **математической грамотности**: «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Одним словом, ученик должен обладать такими умениями как:

- умением выполнять математические расчёты для решения повседневных задач;
- умением рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Ещё одним из ключевых навыков функциональной грамотности в математике – чтение сложных текстов, из которых не всегда очевидно, что именно требуется в задаче.

Статистика проведения ЕГЭ говорит, о том, что даже в очень простых задачах школьники допускают обидные ошибки, неправильно читая условия задач и находя ответ не на тот вопрос, который предлагался в задаче. - подчеркнула Ажам Акаева в своём докладе.

6. Идрисова Зарема Магомеднабиевна, учитель биологии СОШ №5 с. Нижнее Казанище.

-Реализация дорожной карты по формированию функциональной грамотности обучающихся в нашей школе по **естественнонаучному направлению** осуществляется в центре «Точка роста» практически отрабатывая материал по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками.

Для проверки естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные задания.

Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить её, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается всех нас, - отметила Зарема Магомеднабиевна в своём выступлении.

В завершении обсуждения вопроса повестки дня Асият Гаджиева, методист Управления образования, подчеркнула, что проблема формирования функциональной грамотности актуальна для школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь. Многие педагоги, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности, продолжают обучать по традиционной системе, не добавляют новаторство в учебный процесс. Поэтому главной задачей для нас является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый обучающийся мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

Постановили:

1. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках утверждённых дорожных карт в начале учебного года.
2. Осуществлять внутришкольный контроль качества составления рабочих программ по учебным предметам, отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся.
3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
4. На заседаниях ШМО изучить положительный опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Педагогам пройти дистанционные курсы повышения квалификации.

Председатель _____ З. Асельдеров
Секретарь _____ Р. Губаханова